

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аржановская средняя школа  
Алексеевского муниципального района Волгоградской области  
ст.Аржановская,172, Тел: 8(84446) 3-42-37 e-mail: [alx\\_sh.arzhanovskaja@volganet.ru](mailto:alx_sh.arzhanovskaja@volganet.ru)  
ИНН3401004640

Утверждаю

Директор

Н.В. Зрянина



28.08.2025г.

**Рабочая программа по дополнительному образованию  
«Шахматы» на 2025-2026 учебный год**

Учитель: Зрянин М.А.

## Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1.....	A
ннотация.....	3
1.2. Пояснительная записка .....	3
1.3. Цель и задачи программы .....	4
1.4. Содержание программы .....	5
1.5. Планируемые результаты.....	5
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий». ....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.3. Рабочие программы.....	7
Раздел 3. «Комплекс форм аттестации».....	8
3.1. Формы аттестации.....	8
3.2. Оценочные материалы .....	8
Список литературы .....	9
Приложения	

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Аннотация.**

После подписания в мае 2018 года Президентом России Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в нашей стране взят курс на осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития и создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Это нацеливает систему образования на достижение (в рамках масштабного национального проекта «Образование») глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение России в число десяти ведущих стран по качеству общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее». В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер». Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Кроме того, программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

### **1.2. Пояснительная записка.**

Образовательная программа по шахматам адресована для учащихся МБОУ Аржановской СШ и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

2. Примерная государственная программа основного общего образования по физической культуре, программа «Шахматы» разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина "Шахматы – школе» для учащихся 5 класса, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Программа рассчитана на обучающихся** разных возрастов. В объединении занимаются дети младшего, среднего и старшего школьного возраста. Учащиеся разделены на 2 группы: группу начинающих (курс «Шахматные фигуры») и группу совершенствования (курс «Шахматные комбинации»). Принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном кабинете, в котором должно быть 15 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год.

**Режим занятий:** Занятия проводятся три раза в неделю. В год - 102 часа.

**Форма обучения:** очная.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель программы** - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи программы:**

- формировать универсальные способы мыслительной деятельности и универсальные учебные действия;
- научить обучающихся игре в шахматы;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
  - умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
  - умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
  - овладение навыками игры в шахматы.
- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**Основные формы и средства обучения:** теоретические занятия, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

#### 1.4. Содержание программы

**Содержание программы** носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

##### Курс «Шахматные фигуры»

- Шахматная доска» (шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- «Шахматные фигуры» (белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
- «Начальная расстановка фигур» (начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции, связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур)
- «Ходы и взятия фигур» (правила хода и взятия каждой фигуры, легкие и тяжелые фигуры)

##### Курс «Шахматные комбинации»

- Цель шахматной партии» (шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила)
- «Игра всеми фигурами из начального положения» (самые общие представления о том, как начинать шахматную партию)
- «Краткая история шахмат» (Рождение шахмат, от чатуранги к шатранджу, шахматы проникают в Европу, чемпионы мира по шахматам)
- «Шахматная нотация» (обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения)
- «Ценность шахматных фигур» (Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.)
- «Постановка мата одинокому королю» (Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.)
- «Достижение мата без жертвы материала» (Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Защита от мата)
- «Шахматная комбинация» (Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей)

## 1.5. Планируемые результаты

К концу года дети должны знать:

- Термины, относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, «битое» поле, горизонталь (горизонтальная линия), вертикаль (вертикальная линия), диагональ, белая диагональ, черная диагональ, большая диагональ, большая белая диагональ, большая черная диагональ, центр, диаграмма;
- Термины, относящиеся к игрокам-шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры); выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;
- Термины, относящиеся к шахматным фигурам: ладья, слон, белопольный слон, чернопольный слон, разноцветные слоны, одноцветные слоны, ферзь, конь, пешка, ладейная пешка, коневая пешка, слоновая пешка, ферзевая пешка, королевская пешка, король, начальное положение (начальная позиция), шахматная партия, белые, черные, ход, невозможный ход, взятие, взятие на проходе, нападение, под боем (под ударом), легкая фигура, тяжелая фигура, качество, двойной удар, рокировка, короткая рокировка, длинная рокировка, шах, открытый шах, двойной шах, вечный шах, защита от шаха, мат, пат, шахматная нотация, линейный мат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, связка, цугцванг, жертва материала (фигуры).

К концу года дети должны уметь:

- Различать горизонтали, вертикали, диагонали;
- Верно располагать шахматную доску между противниками;
- Правильно расставлять начальное положение (начальную позицию);
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил;
- Производить взятие;
- Рокировать;
- Объявлять шах;
- Находить защиту от шаха;
- Ставить мат;
- Отличать пат от мата;
- Решать элементарные задачи на мат в один ход;
- Записывать отдельные шахматные ходы и шахматную партию с помощью шахматной нотации;

- Решать простейшие задачи, связанные с выигрышем фигуры;
- Решать простейшие задачи, связанные с защитой фигур;
- Решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата одинокому королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- Решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- Проводить элементарные комбинации на мат в 2 хода;
- Решать простейшие задачи, не передвигая шахматные фигуры по шахматной доске;
- Смотреть на элементарные шахматные позиции и противника.

**В конце первого года обучения каждый учащийся:**

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1. Учебный план.

Программа «Шахматы» включает в себя 2 курса:

- «Шахматные фигуры»
- «Шахматные комбинации»

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Шахматные фигуры	34	12	22	зачет
2	Шахматные комбинации	68	21	47	зачет

### 2.2. Рабочие программы.

Рабочие программы учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов программы спортивной направленности «Шахматы»

Рабочие программы учебных курсов содержат:

- 1) учебно- тематический план по курсу.
- 2) содержание курса..

Полное изложение рабочих программ учебных курсов, предусмотренных при изучении

программы спортивной направленности «Шахматы» приведено в Приложениях.

1. Приложение № 1 Рабочая программа учебного курса «Шахматные фигуры»
2. Приложение № 2 Рабочая программа учебного курса «Шахматные комбинации»

### Раздел 3. «Комплекс форм аттестации».

#### 3.1. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы.

Промежуточная аттестация - применяется зачётная (недифференцированная) система оценок (зачёт, незачёт). Зачет осуществляется через участие обучающихся в различного уровня мероприятиях.

Зачётные мероприятия проводятся в течение года и предполагают участие в конкурсах, концертах, фестивалях различного уровня.

Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв обучающихся и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, праздник, фестиваль.

Формы организации деятельности: шахматные занятия, соревнования

#### 3.2. Оценочные материалы

Участие

обучающихся детского объединения «Шахматы»

руководитель \_\_\_\_\_

в конкурсах различного уровня за 20 \_\_\_\_-20 \_\_\_\_ уч. год

№ п/п	Фамилия, имя	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса, соревнований	Дата проведения	Результат
1						

## Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Шахматы и развитие мышления // Шахматы: наука, опыт, мастерство / Под ред. Б. А. Злотника. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 41-53.
2. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 80 с.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1996. - №6. – С. 62-75.
4. Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: Т. 1. – М.: АПН РСФСР, 1959. – С. 441-469.
5. Гершунский Б. С. Шахматы и педагогика // Шахматы – школе / Под ред. Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика. – М.: Педагогика, 1991. – С. 25-42.
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 554 с.
7. Зак А. З. Формирование психических образований в учебной деятельности // Психическое развитие младших школьников / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1990. – С. 69-96.
8. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли // А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. / Под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
10. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – М.: МГУ, 1981. – 584 с.
11. Логвинов И. И. Основы дидактики. – М.: МПСИ, 2005. – 144 с.
12. Пономарев Я. А. Знания, мышление и умственное развитие. – М. Просвещение, 1967. – 264 с.
13. Примерные программы внеурочной деятельности: Начальное и основное образование // В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. / Под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
14. Проблемы и перспективы развития шахматного образования в России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под науч. Ред. И. Г. Сухина. – Томск, 2009. – 102 с.
15. Сухин И. Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель; АСТ, 2004. – 528 с.
16. Сухин И. Г. 1000 шахматных задач: начальный уровень. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 268 с.
17. Сухин И. Г. Без проигравших! Попробуйте превратить серьезное занятие в сказку // М.: Учительская газета. 2006. - №4. – 31 января. – С. 21.

18. Сухин И. Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.
19. Сухин И. Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.
20. Сухин И. Г. Как выиграть в шахматы за два хода, или Четвертая победа Лены над папой // Мурзилка. – 2016. – №3. – С. 20-21.
21. Сухин И. Г. Как обыграть папу в шахматы // Мурзилка. – 2016. - №12. – С. 20-21.
22. Сухин И. Г. Научные основы федерального курса «Шахматы – школе» // Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2016: сборник материалов для участников VI областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». 14 декабря 2016 г. Вып. 6. – Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2016. – С. 22-28.
24. Сухин И. Г. Программы курса «Шахматы - школе». – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 40 с.
25. Сухин И. Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. – LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 280 с.
26. Сухин И. Г. Шахматные загадки // Мастерская. – М., 1997. – С. 95-96.
27. Сухин И. Г. Шахматный всеобуч // Вестник МАГ. – 2011. - №3. – С. 88-93.
28. Сухин И. Г. Шахматный дебют. Первый в России шахматный учебник для первоклассников // Педагогический калейдоскоп. – 1998. - № 43-44. – С. 6.
29. Сухин И. Г. Шахматный курс в начальной школе: история становления // Труды Первой Российской конференции тренеров и организаторов детских шахмат «Дагомыс-2003». – Набережные Челны: Sundries LTD, 2003. – С. 150-154.
30. Сухин И. Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 160 с.
31. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 32 с.
32. Фесенко Т. К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. Научно-практическое обоснование проекта-концепции. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 96 с.
33. Фесенко Т. К. Шахматы – инструмент повышения интеллектуального уровня детей // Дельфис. – 2013. №4. – С. 104-105.
34. Шахматы – школе / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Приложение №1 к  
дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей  
программе физкультурно-  
спортивной направленности  
«Шахматы»

### **Рабочая программа по курсу**

#### **«Шахматные фигуры»**

Занятия проводятся для одной группы по 1 часу в неделю.

Курс рассчитан на 34 час

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

### 1. Учебно – тематический план по курсу «Шахматные фигуры»

№ занятия	Тема	кол-во часов
1	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1
2	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль.	1
3	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Центр.	1
4	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1
5-6	НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед партией.	2
7-9	ЛАДЬЯ. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".	3
10-11	ЛАДЬЯ. Дидактические игры "Игра на уничтожение" и др.	2
12-13	СЛОН. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	2
14-15	СЛОН. Дидактические игры "Игра на уничтожение" и "Ограничение подвижности".	2
16-17	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания и игры.	2
18-19	ФЕРЗЬ. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания.	2

20-21	ФЕРЗЬ. Дидактические игры "Игра на уничтожение" и др.	2
22-23	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания и игры.	2
24	КОНЬ. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания.	1
25-26	КОНЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля" и др.	2

27-28	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания и игры.	2
29	ПЕШКА. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1
30	ПЕШКА. Дидактические игры "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".	1
31	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания и игры.	1
32	КОРОЛЬ. Ход короля, взятие. Дидактические задания и игры.	1
33-34	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания и игры.	2

## 2. Содержание курса.

- «Шахматная доска» (шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- «Шахматные фигуры» (белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
- «Начальная расстановка фигур» (начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции, связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур)
- «Ходы и взятия фигур» (правила хода и взятия каждой фигуры, легкие и тяжелые фигуры)

Приложение №2 к  
дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей  
программе физкультурно-  
спортивной направленности  
«Шахматы»

**Рабочая программа по курсу**

**«Шахматная комбинация»**

Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю.

Курс рассчитан на 68 часов

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**1. Учебно – тематический план по курсу «Шахматная комбинация»**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1-2	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	2
3-4	ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания и игры.	2
5-6	МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2
7	МАТ. Мат в один ход (простые примеры). Дидактические задания.	1
8-9	МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	2
10-11	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	2
12	РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1
13-14	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения.	2
15	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1
16-17	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	2
18	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	1
19	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1

20	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
21	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
22-23	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Достижение материального перевеса.	2
24-25	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Защита. Способы защиты.	2

26	ПОСТАНОВКА МАТА ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ. Две ладьи против короля.	1
27	ПОСТАНОВКА МАТА ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ. Ферзь и ладья против короля.	1
28	ПОСТАНОВКА МАТА ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ. Ферзь и король против короля.	1
29	ПОСТАНОВКА МАТА ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ. Ладья и король против короля.	1
30	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Понятие об эндшпиле.	1
30-34	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.	4
35	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Понятие о миттельшпиле.	1
36	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Понятие о дебюте.	1
37-38	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Жертва в шахматах. Матовые комбинации.	2
39-40	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2
41-42	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема блокировки	2
43-44	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	2
45-46	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	2
47-48	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема батареи.	2
49-50	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	2
51	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению	1

	материального перевеса. Тема уничтожения защиты.	
52	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.	1
53	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1
52	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1
53	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на пат.	1
54	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1
55-57	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Типичные комбинации в дебюте.	2
58-62	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.	4
63-68	Соревнования по шахматам школьного и муниципального уровней	6

## 2. Содержание курса

- «Цель шахматной партии» (шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила)
- «Игра всеми фигурами из начального положения» (самые общие представления о том, как начинать шахматную партию)
- «Краткая история шахмат» (Рождение шахмат, от чатуранги к шатранджу, шахматы проникают в Европу, чемпионы мира по шахматам)
- «Шахматная нотация» (обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения)
- «Ценность шахматных фигур» (Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.)
- «Постановка мата одинокому королю» (Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.)
- «Достижение мата без жертвы материала» (Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Защита от мата)

«Шахматная комбинация» (Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения